**ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский техникум информатики и вычислительной техники»**

**Педагогическая олимпиада**

**для студентов по специальности 050144 «Дошкольное образование»**

**Составили:**

**Верещагина Н.Н.**

**Луговина М.М.**

**Растяпина З.С.**

**2015**

**Пояснительная записка**

Педагогическая олимпиада проходит в 2 этапа (тура) для студентов 3 – 4 го курсов. Целью 1 – го этапа является выявление знаний студентов о содержании дошкольного образования, знание, прежде всего, основных разделов программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Студентам представлены для решения 5 заданий, для каждого задания – 3 варианта ответа, из которых только один является правильным. Студенты, выполнившие все задания правильно, переходят на 2 – й этап.

Правильные ответы:

1 – а; 2 – а; 3 – а; 4 – б; 5 – в.

Целью 2 – го этапа является выявление знаний студентов по предметам ОП (педагогика, психология, теоретические основы дошкольного образования, диагностика и коррекция развития личности детей дошкольного возраста) и ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения». Студентам представлены для решения 60 заданий, для каждого задания – несколько вариантов ответа, из которых только один является правильным. Студенты, выполнившие все задания правильно, становятся победителями олимпиады. Студенты, выполнившие задания от70 до 90 %, становятся победителями в номинациях «Самый эрудированный», «Самый компетентный».

Правильные ответы:

1 – в; 2 -а ; 3 – а; 4 – а; 5 – г; 6 - ; 7 – а; 8 – г; 9 – б; 10 – г; 11 – в; 12 – а; 13 – б; 14 – г; 15 – г; 16 – а; 17 – а; 18 – г; 19 – а; 20 – а, г; 21 – а; 22 – г; 23 – г; 24 – г; 25 – в; 26 – д; 27 - г; 28 – в; 29 – б; 30 – а; 31 – в; 32 – а; 33 – а; 34 – в; 35 – а; 36 – в; 37 – а; 38 – в; 39 – г; 40 – в; 41 – в; 42 – в; 43 – в; 44 – а; 45 - в; 46 – в; 47 – в; 48 – а; 49 – в; 50 – а; 51 – в; 52 – в; 53 – а; 54 – в; 55 – в; 56 – в; 57 – а; 58 – б, в; 59 – в;60 – в.

**1 – й этап олимпиады**

**Тесты для педагогов по**

**Федеральным**

**Государственным**

**Образовательным**

**Стандартам**

**Основой содержания дошкольного образования являются:**

**Социально-коммуникативное развитие ;**

**Познавательное развитие ;**

**Речевое развитие ;**

**Художественно-эстетическое развитие ;**

**Физическое развитие .**

**Социально коммуникативное развитие направлено -**

**а)на усвоение норм и ценностей, развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками .**

**б) на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.**

**в) на целенаправленности и саморегуляции**

**в двигательной сфере.**

**Познавательное развитие  предполагает -**

**а)развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации**

**б) становление эстетического отношения к окружающему миру**

**в) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

**Речевое развитие**

**включает в себя -**

**а) владение речью как средством общения и культуры .**

**б)формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками .**

**в) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.**

**Художественно - эстетическое развитие предполагает –**

**а)формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, и др.).**

**б) становление эстетического отношения к окружающему миру.**

**в) реализацию самостоятельной**

**творческой деятельности детей .**

**Физическое  развитие включает -**

**а)формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**б) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни .**

**в) развитие крупной и мелкой**

**моторики обеих рук,**

**Тестовые задания для 2 – го этапа педагогической олимпиады.**

**Задание: внимательно прочитайте задание, выберите правильный ответ (1 – а; 2 – в и т д.)**

**1.К словесным методам обучения относятся:**

а) демонстрация, беседа, иллюстрация;

б) игра, упражнение, дискуссия;

в) беседа, рассказ;

г) эксперимент, опыт, лабораторная работа.

**2. Диагностика обученности – это:**

а) контроль, проверка, оценивание результатов обучения, их анализ, выявление динамики, прогноз на будущее;

б) объективное оценивание знаний, умений воспитанников;

в) изучение успешности каждого воспитанника в обучении;

г) установление уровня личностных достижений для каждого воспитанника.

**3. Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:**

а) зоной ближайшего развития;

б) сензитивным периодом;

в) возрастным кризисом;

г) социальной ситуацией развития.

**4. Зона «актуального развития» характеризуется тем,**

а) какие задания ребенок может решить самостоятельно;

б) какие задания ребенок может выполнить с помощью со стороны;

в) какие задания ребенок решает самостоятельно и с помощью со стороны;

г) выбирает ли ребенок сложные задания.

**5. Социализация дошкольников – это:**

а) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;

б) один из процессов динамики группы, характеризующий степень приверженности ее членов к группе ;

в) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, которая проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшейся им позиции большинства;

г) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды, а также результат этого процесса.

**6. Кто из современных педагогов, на ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?**

а) О. С. Ушакова;

б) М. И. Мишенина;

в) Л. М. Кларина;

г) Т. С. Комарова.

**7.Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?**

а) Учет возрастных особенностей и возможностей детей;

б) опора на интересы детей;

в) развитие творчества детей;

г) учёт наследственных и средовых факторов развития.

**8.О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?**

а) О наследственности ребенка;

б) об условиях проживания в семье;

в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;

г) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка.

**9.Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:**

а) «Количество и счёт»

б) «Моделирование»;

в) «Величина» и «Форма»;

г) «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка по времени».

**10.Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?**

а) Пальчиковые игры, игры-драматизации;

б) игры со строительным материалом;

в) подвижные игры;

г) дидактические игры.

**11.Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?**

а) Получение новых знаний о предметной среде;

б) интерес к игрушкам;

в) самооценка и удовлетворение потребности в признании;

г) получение новых знаний о правилах и нормах поведения.

**12. Игры и занятия на основе компьютерной технологии проводятся в ДОУ:**

а) в соответствии с общим педагогическим планом образовательной работы и при наличии лицензии на оказания дополнительных образовательных услуг;

б) по желанию и выбору детей;

в) по желанию и выбору воспитателя;

г) по желанию и выбору администрации ДОУ.

**13.Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?**

а) 2-3 мин.;

б) 10 мин.;

в) 30 мин.;

г) 40 мин.

**14. Целью обучения изобразительной деятельности детей является:**

а) формирование знаний;

б) формирование умений и навыков;

в) подготовка руки к школе;

г) содействие развитию творческой личности.

**15. Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на:**

а) ознакомление с новым материалом;

б) повторение;

в) закрепление;

г) предоставление детям большей самостоятельности в выборе техник и материалов.

**16. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по:**

а) общей плотности занятия;

б) моторной плотности занятия;

в) расположению физических упражнений;

г) продолжительности физических упражнений.

**17. Общая подготовка к школе включает готовность:**

а) нравственно-волевую;

б) математическую;

в) песенно-танцевальную;

г) социокультурную.

**18.Исключите не правильный ответ. Основные линии развития ребенка дошкольного возраста:**

а) познавательно-речевая;

б) художественно-эстетическая;

в) социально-личностная;

г) умственная.

**19. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм – это изучение представлений детей:**

а) о правилах поведения в социуме;

б) о правилах поведения в детском саду;

в) о способах регуляции поведения;

г) об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов.

**20. Какая программа направлена на развитие экологической культуры дошкольников?**

а) «Наш дом природа»;

б) «Дружные ребята»;

в) «Семицветик»;

г) все ответы правильные.

**21. На что направлена современная личностно-ориентированная модель образования дошкольников в условиях ДОУ?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | На обеспечение чувства психологической защищенности, развитие индивидуальности ребенка; |
| б) | на формирование авторитарного стиля общения с ребенком; |
| в) | на классно-урочную форму общения с ребенком; |
| г) | на формирование взаимодействия с родителями; |
| д) | на стимулирование игровой деятельности детей. |

**22. Определите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Партнерство; |
| б) | общение на основе диалога; |
| в) | развивающая направленность общения; |
| г) | общение «сверху вниз». |

**23. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Приведение примеров из опыта воспитания детей; |
| б) | использование наглядности; |
| в) | подбор литературы и решение педагогических задач; |
| г) | все ответы правильные. |

1. **Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | в детском саду; |
| б) | в школе; |
| в) | в группе сверстников; |
| г) | в семье. |

**25. К видам наказания относятся:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | благодарность; |
| б) | требование; |
| в) | осуждение; |
| г) | совместный анализ ситуации. |

**26. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | информационный стенд; |
| б) | беседа; |
| в) | консультация; |
| г) | открытое занятие с детьми; |
| д) | «Устный журнал». |

**27.Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Индивидуальные, подгрупповые; |
| б) | традиционные, не традиционные; |
| в) | коллективные; |
| г) | все вышеперечисленные. |

**28.Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Появление интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми; |
| б) | интерес к качеству пищи в детском саду; |
| в) | согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ; |
| г) | изучение творческих работ детей; |
| д) | интерес к планированию работы ДОУ. |

**29.Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | дозирование движений; |
| б) | двигательная активность; |
| в) | сокращение дневного сна за[СЧЕТ[http://cdncache-a.akamaihd.net/items/it/img/arrow-10x10.png](http://ds178.ru/?cat=kindergartner/attestacia/test1-4#78903149)](http://ds178.ru/?cat=kindergartner%2Fattestacia%2Ftest1-4#78903149) занятий; |
| г) | экскурсии в музей. |

**30.Назовите основной вид лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | физиопроцедуры; |
| б) | сюжетно-ролевая игра; |
| в) | физкультурные занятия; |
| г) | самостоятельная забота о здоровье. |

**31.Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | 7; |
| б) | 4; |
| в) | 3; |
| г) | 5. |

**32.Назовите направление преемственности между ДОУ и школой:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | единство целей и содержания дошкольного и начального образования; |
| б) | формирование сотрудничества с родителями; |
| в) | отбор дошкольных технологий для школы; |
| г) | отбор школьных технологий для ДОУ; |
| д) | работа с документацией. |

**33.Чем определяется комплектование возрастных групп ДОУ?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Типом и видом ОУ; |
| б) | пожеланиями родителей; |
| в) | набором программ; |
| г) | умением родителей общаться с педагогом. |

**34.Продуктивная деятельность дошкольников направлена на:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | формирование сознания; |
| б) | развитие речи детей; |
| в) | воспитание познавательной активности; |
| г) | связь с семьей. |

**35.Что включает в себя такая категория педагогики, как воспитание?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Развитие и формирование; |
| б) | развитие и образование; |
| в) | развитие и коррекция; |
| г) | обучение и формирование. |

**36.Что не относится к методам дошкольной педагогики как науки?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Наблюдение; |
| б) | беседа; |
| в) | разговор с родителями; |
| г) | изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисование, лепка и др.) |

**37.Найдите верное утверждение. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка-это:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | задача физического воспитания; |
| б) | средство физического воспитания; |
| в) | способ физического воспитания; |
| г) | форма физического воспитания. |

**38.Что входит в содержание экскурсии с детьми в ДОУ?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Сотрудничество с родителями; |
| б) | работа с конструктором; |
| в) | знакомство с природным явлением; |
| г) | знакомство с новой игрушкой. |

**39.Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | развитие конструктивной деятельности; |
| б) | расширение и обогащение словаря; |
| в) | формирование элементарных математических представлений; |
| г) | формирование сенсорно-моторных процессов. |

**40.Исключите лишний раздел программы по формированию элементарных математических представлений:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | «Количество и[СЧЕТ[http://cdncache-a.akamaihd.net/items/it/img/arrow-10x10.png](http://ds178.ru/?cat=kindergartner/attestacia/test1-4#42289426)](http://ds178.ru/?cat=kindergartner%2Fattestacia%2Ftest1-4#42289426)»; |
| б) | «Величина и форма»; |
| в) | «Логическое мышление»; |
| г) | «Ориентировка во времени». |

**41. Сезонными объектами уголка природы могут быть:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | хомячок; |
| б) | попугай; |
| в) | огород на окне; |
| г) | рыбка в аквариуме. |

**42. Элементом экоразвивающей предметной среды не может быть:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | аквариум; |
| б) | огород; |
| в) | уголок ряжения; |
| г) | комнатные растения. |

**43. Моделирование с детьми дошкольного возраста – это:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | направление работы; |
| б) | форма работы; |
| в) | метод работы; |
| г) | результат. |

**44. Одной из форм экологического образования является:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | экскурсия в природу; |
| б) | чтение книг; |
| в) | рассматривание иллюстраций; |
| г) | дидактическая игра. |

**45. Какое направление работы не принадлежит к методике развития речи?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Развитие связной речи; |
| б) | развитие лексической стороны речи; |
| в) | формирование представлений о людях, как представителях ноосферы; |
| г) | развитие звуковой стороны речи. |

**46. Что не относится к словесному творчеству детей?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Составление творческих рассказов; |
| б) | сочинение стихотворений; |
| в) | заучивание стихотворения; |
| г) | сочинение сказок и рассказов. |

**47. Как часто проводятся занятия по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | 5 раз в неделю; |
| б) | 4 раза в неделю; |
| в) | 3 раза в неделю; |
| г) | по желанию педагога. |

**48. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это:**

|  |
| --- |
| а)сила; |
| б)гибкость; |
| в)выносливость; |
| г)быстрота. |

**49. Основной формой организационного систематического обучения физическим упражнениям является:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | физминутка; |
| б) | прогулка; |
| в) | физкультурное занятие; |
| г) | подвижная игра. |

**50. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | общей плотности занятия; |
| б) | продолжительности игры; |
| в) | расположению физкультурного оборудования; |
| г) | продолжительности вводной части. |

**51. К какой группе методов относятся следующие методы: объяснение, описание, уточнение, команда, распоряжение, вопрос, считалка?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Наглядным; |
| б) | практическим; |
| в) | вербальным (словесным); |
| г) | групповым. |

**52. Социализация – это:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | история народа; |
| б) | уровень развития ребенка; |
| в) | индивидуальный процесс усвоения культурно-общественного опыта и приобщения ребенка к социуму; |
| г) | уровень культуры родителей. |

**53. Не входит в диагностику уровня социального развития ребенка диагностирование представлений о:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | свойствах предметов; |
| б) | своей семье; |
| в) | своем городе; |
| г) | труде взрослых. |

**54. При диагностике готовности ребенка к общению в школе внимание обращается на:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | развитие звуковой культуры речи; |
| б) | владение культурно-гигиеническими навыками; |
| в) | способность общаться в условиях школьных взаимоотношений; |
| г) | наличие знаний о школе. |

**55. Какой метод не способствует воспитанию доброжелательности между детьми?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Обсуждение поступков героев; |
| б) | беседа; |
| в) | сравнение детей друг с другом; |
| г) | создание проблемной ситуации. |

**56. Эффективный прием, развивающий осознанность поведения детей – это:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | наказание; |
| б) | знакомство с правилами игры; |
| в) | обсуждение и проигрывание образцов поведения с детьми; |
| г) | приведение примера поведения товарища. |

**57. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала с использованием клея и пластилина начинается в ДОУ с:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | средней; |
| б) | второй младшей; |
| в) | старшей; |
| г) | первой младшей. |

**58. Дети второй младшей группы используют для рисования:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | акварель; |
| б) | фломастеры; |
| в) | гуашь; |
| г) | восковые мелки. |

**59. Общение – это:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | совместная работа; |
| б) | результаты работы; |
| в) | взаимодействие людей; |
| г) | объединение людей. |

**60. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Настольные; |
| б) | режиссерские; |
| в) | игры-драматизации; |
| г) | дидактические. |